



## ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ATELIER

### L'alimentation des premiers paysans

Musée du Grand-Pressigny  
37350 Grand-Pressigny  
Tél. : 02 47 94 90 20  
Fax : 02 47 94 99 60  
grandpressigny@departement-touraine.fr  
www.prehistoiregrandpressigny.fr

**Public** : CE2-CM2

**Nombre d'élèves max. par atelier** : 32

**Durée** : 1h30

### Présentation de l'atelier

À partir d'un travail de tri et d'analyse d'objets culinaires et d'aliments, cet atelier a pour objectif de faire comprendre les différents modes de vie entre les hommes du Paléolithique et ceux du Néolithique à travers le prisme des habitudes alimentaires.

La Préhistoire est découpée en deux périodes principales : le Paléolithique (âge de la pierre ancienne, c'est-à-dire taillée), suivi du Néolithique (âge de la pierre nouvelle, c'est-à-dire polie). Une grande différence entre ces deux périodes vient de la manière qu'avaient les hommes de s'alimenter.

Au Paléolithique, les hommes sont des prédateurs. En effet, ils se nourrissent d'aliments prélevés dans la nature par la chasse, la pêche, le charognage, la collecte et la cueillette.

Au Néolithique, les hommes deviennent les producteurs de leur nourriture, par l'agriculture et l'élevage.

### Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques de cet atelier sont transdisciplinaires. Ils concernent à la fois :

- le français : écouter, comprendre, s'exprimer à l'oral,
- la culture humaniste : acquisition des repères temporels de la Préhistoire, comprendre le passage de la vie nomade à la vie sédentaire, maîtrise d'un vocabulaire spécifique,
- l'instruction civique et morale. La classe en sortie scolaire investit les notions apprises en classe concernant le comportement en société et l'acquisition de l'autonomie. La sortie constitue ainsi un bon indicateur pour évaluer la compétence 6 du socle commun (les compétences sociales et civiques).

## Déroulement de l'activité

- Une brève visite guidée de 30 minutes en rapport direct avec l'atelier. Les élèves sont sensibilisés au thème du passage de la vie de chasseurs nomades à celle de paysans sédentaires durant la période Néolithique.

- Atelier : 1 heure

Les élèves observent des aliments, des animaux et des fac-similés d'objets représentatifs du Paléolithique ou du Néolithique, puis ils les classent par période en essayant d'identifier les objets ou les aliments communs et les intrus. L'objectif étant de leur faire découvrir les importantes transformations de l'environnement, des ressources alimentaires et des outils lors du passage au Néolithique. Pour conclure, les élèves expérimentent la mouture de grains de blé sur des meules en pierre, comme au Néolithique.

## Préparation en classe et prolongement

Disciplines ou enseignement associés à l'atelier	Activité	Compétence du socle commun mises en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Français</li> <li>• Culture humaniste et histoire des arts.</li> <li>• Sciences expérimentales et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant peut prolonger la sortie par la lecture et la proposition de travaux d'écriture autour de la Préhistoire.</li> <li>• Restituer la sortie, le déroulement de l'atelier, à l'oral ou à l'écrit, en utilisant un vocabulaire approprié acquis au cours de l'atelier.</li> <li>• Initiation au temps long de l'histoire. Présentation ou réalisation d'une frise chronologique.</li> <li>• Les changements alimentaires sont liés à l'apparition de l'agriculture et de la sédentarisation. L'enseignant peut proposer un prolongement sur la vie quotidienne et l'évolution de l'habitat (en HIDA par exemple sur l'architecture au Néolithique).</li> <li>• Parallèlement à la sédentarisation, les hommes pratiquent l'agriculture. L'atelier peut constituer une entrée pour un travail plus approfondi sur les débuts de l'agriculture.</li> <li>• Parallèlement à l'atelier présentant notamment l'apparition de l'agriculture et de l'élevage au Néolithique, l'enseignant peut proposer un prolongement dans le cadre des études sur « l'unité et la diversité du vivant » et « le fonctionnement du vivant ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C1</b> : <i>Maîtrise de la langue française</i></li> <li>• <b>C5</b>. <i>La culture humaniste</i></li> <li>• <b>C7</b>. <i>Autonomie et initiative</i></li> </ul>

## Bibliographie sommaire

### • Présenter la Préhistoire

- Bialès C., Corbussi J., Gossart J.-P., Hiéblot A., Lecuyer C., *Au temps de la Préhistoire*, Coll. Thémalire (ouvrage transversal), Nathan, 2004.
- Gaff, J., *La Préhistoire*, Coll. Questions-Réponses, Nathan, 2014.
- Goldie Sonia (sur les conseils de Pascal Picq), *Pré-Histoire*, Mila Éditions, 1999.
- Nespoulet R., Cabry C., *Les hommes préhistoriques : des expériences faciles et amusantes*, Albin Michel, Coll. Les petits débrouillards 8-12 ans, 2001.
- Swinnen C., *La Préhistoire à petits pas*, Actes sud junior-INRAP, 2008. Cet ouvrage présente simplement la préhistoire et chaque entrée tente de répondre à des préjugés autour de cette période.

### • Revues

*Arkéo Junior* (éditions Faton). Plusieurs numéros sont consacrés à la Préhistoire et au thème de l'atelier :

- Les hommes de la Préhistoire, n°56, septembre 1999.
- La révolution néolithique, n° 111, septembre 2004.

### • Album jeunesse

-Gay, M., *Croquette*, École des loisirs, Album, 2006.

### • Sites internet

- <http://www.homo-sapiens.fr>. Ce site consacré à la Préhistoire propose des ressources bibliographiques et pédagogiques à destination des enseignants (<http://ressources-ecole.blogspot.fr> et <http://www.laclassed.fr>).
- <http://www.hominides.com/index.php>. Ce site consacré aux évolutions de l'homme comprend de nombreux dossiers thématiques.

### • Vidéos

La série documentaire *C'est pas sorcier* propose des épisodes sur la Préhistoire :

- Les hommes préhistoriques
- Néandertal
- Néolithique, un tournant pour l'humanité



Fiche pédagogique établie en collaboration avec Fanny Dufour, enseignante missionnée par l'Académie d'Orléans-Tours auprès du Service des monuments et musées du Conseil général d'Indre-et-Loire.